

Penser l'éthique pour une école d'ingénieur : le cas de l'établissement Centrale Lille

03 juillet 2025

Christelle Didier

Université de Lille

Centre Interuniversitaire de recherche en éducation ce Lille

Plan de la conférence

L'éthique à la Commission des Titres d'Ingénieurs (CTI)

- Coup de zoom sur le document « Analyse et prospective »

Deux méthodes pour aborder l'éthique par et pour Centrale Lille

- Approche globale et systémique
 - L'EC Lille et les 17 ODD de l'ONU
- Approche relationnelle et contextualisée
 - L'EC Lille et la théorie des parties prenantes de Freeman

Et nous et nos métier, ici et maintenant ?

La mission de la CTI

1934	Création pour « habilitier » les écoles d'ingénieurs • “<i>Ad vitam æternam</i>” pour les écoles publiques (IDN dès 1934) • Durée limitée pour les écoles privées
1984	Confirmation dans ses missions par la loi du 26/01
1995	Nouvelle « doctrine » : habilitation à durée <i>déterminée</i>
2003-2007	Du Processus de Bologne (1999) à l' « accréditation » qualité (2007)
2009	Délivrance du label Eur-Ace ©
2013-18	Coordination avec les audits de l'HCERES

CTI 2014 Analyses & Perspectives

Plan du dossier de 2012 amendé en 2014

- A. Introduction
- B. Les élèves-ingénieurs et leurs écoles
- C. Les ingénieurs en activité
- D. La formation des ingénieurs
- E. Les thématiques majeures

Références à l'éthique

E	Les thématiques majeures	31
E.1	L'acquisition des capacités et compétences en sciences de base des ingénieurs	31
E.1.1	Mathématiques.....	32
E.1.2	Sciences physiques.....	32
E.1.3	Les sciences et techniques de l'information et de la communication (TIC)	33
E.1.3.1	La maîtrise élémentaire de l'outil.....	33
E.1.3.2	Axe de savoirs permettant la sélection, l'acquisition et le pilotage de nouvelles techniques numériques.....	33
E.1.3.3	Axe de mise en œuvre de techniques d'information et de communication s'appuyant sur des outils numériques.....	34
E.1.3.4	Axe de confection et de mise en œuvre de modèles numériques.....	34
E.1.3.5	Axe de contribution à la maîtrise d'ouvrage d'outils informatiques complexes	34
E.1.3.6	Axe de compétences relatives à l'utilisation de l'information dans un cadre professionnel	34
E.2	La dimension humaine, économique et sociale	35
E.3	Le développement durable	37
E.3.1	La place de l'éthique dans l'exercice de la profession d'ingénieur	42
E.3.2	Le dialogue social	42
E.3.3	La santé et la sécurité au travail.....	45
E.4	La pratique des langues	49
E.5	Innovation et entrepreneuriat	50
E.5.1	Les enjeux.....	50
E.5.2	Des axes de progrès pour les écoles	51
E.5.2.1	Un état d'esprit au sein de l'école et une volonté engagée	51
E.5.2.2	Des voies hiérarchisées et progressives d'actions.....	52
E.5.2.3	Une mise en œuvre adaptée	52

La première référence à l'éthique est dans le sommaire

Dans la rubrique
« développement durable » parmi les
thématiques majeures de la formation

**E.3.1 « la place de l'éthique dans l'exercice
de la profession d'ingénieur »**

Références à l'éthique

Sommaire

A	Introduction.....	4
B	Les élèves ingénieurs et leurs écoles.....	5
B.1	Les élèves ingénieurs et les jeunes diplômés	5
B.1.1	Informations quantitatives sur les élèves ingénieurs	5
B.1.1.1	Estimation sur la plage 2005 - 2010	5
B.1.1.2	Les effectifs des écoles d'ingénieur en 2011	6
B.1.2	Analyses qualitatives sur la population des élèves ingénieurs	6
B.1.2.1	La diversité dans le recrutement et la formation	6
B.2	Le panorama des écoles françaises d'ingénieur	8
B.2.1	Informations quantitatives sur les écoles d'ingénieurs.....	8
B.2.1.1	Les écoles françaises d'ingénieur sur la décennie 2000-2010.....	8
B.2.1.2	Les écoles françaises d'ingénieur en 2011	10
B.2.1.2.1	L'apprentissage dans les écoles d'ingénieur en 2011.....	10
B.2.1.2.2	Liste des Formations d'ingénieur habilitées dans les universités françaises (au 1er septembre 2011)	10
B.2.2	Analyses qualitatives des écoles d'ingénieurs	11
B.2.2.1	La formation des ingénieurs par l'apprentissage en France en 2011.....	11
B.2.2.2	La formation des ingénieurs dans les universités françaises	14
B.3	Bilan des habilitations des écoles d'ingénieur.....	16
B.4	Les récentes campagnes d'habilitation.....	16
B.4.1	Rapport de la CTI à l'issue de la campagne d'habilitation 2008-2009	16
B.4.2	Rapport de la CTI à l'issue de la campagne d'habilitation 2009-2010	17
B.5	Les grandes tendances.....	17
B.5.1	Évolution du diplôme d'ingénieur	17
B.5.2	La typologie de diplômés	18
B.5.3	Stratégies de développement des écoles	18
B.5.4	Organisation et pédagogie dans les écoles	18

B.1 Les élèves ingénieurs et les jeunes diplômés

B.1.1 Informations quantitatives...

B.1.2 Analyses qualitatives...

B.1.2.1 La diversité dans le recrutement et la formation

[la CTI] est convaincue qu'une base large de recrutement est indispensable **au plan de l'éthique** et au plan social vis-à-vis des étudiants

....

Références à l'éthique

C	Les ingénieurs en activité.....	20
C.1	Enquête publiée en 2011 sur les ingénieurs en activité en 2010 (source: CNISF)	20
C.1.1	Données recueillies	20
C.1.2	Analyse des résultats	21
C.1.2.1	L'intégration des jeunes ingénieurs en entreprise	21
C.1.2.2	Les carrières des ingénieurs	21
C.1.2.3	Les ingénieurs qui ont obtenu un autre diplôme après celui d'ingénieur	21
C.2	Les compétences des ingénieurs diplômés (CNISF et CTI 2008).....	21
C.2.1	Introduction	21
C.2.2	Le contexte de l'enquête.....	22
C.2.3	La forme et les questions posées par la CTI.....	22
C.2.4	Les informations obtenues.....	23
C.2.4.1	Les compétences importantes	23
C.2.4.2	L'apport de l'école	24
C.2.4.3	Comparaison entre l'importance d'une compétence et sa préparation à l'école	25
C.2.4.4	Analyse par « type » d'école	26
C.2.5	Conclusion	28

C.2 Les compétences des ingénieurs diplômés (CNISF et CTI 2008)

C.2.4 Les informations obtenues

C.2.4.1 Les compétences importantes

... un univers professionnel assez homogène quant aux priorités que sont les savoirs scientifiques et techniques et les outils de l'ingénieur

... une place beaucoup plus limitée aux valeurs sociétales et à l'éthique.

Références à l'éthique

C	Les ingénieurs en activité.....	20
C.1	Enquête publiée en 2011 sur les ingénieurs en activité en 2010 (source: CNISF)	20
C.1.1	Données recueillies	20
C.1.2	Analyse des résultats	21
C.1.2.1	L'intégration des jeunes ingénieurs en entreprise	21
C.1.2.2	Les carrières des ingénieurs	21
C.1.2.3	Les ingénieurs qui ont obtenu un autre diplôme après celui d'ingénieur	21
C.2	Les compétences des ingénieurs diplômés (CNISF et CTI 2008).....	21
C.2.1	Introduction	21
C.2.2	Le contexte de l'enquête.....	22
C.2.3	La forme et les questions posées par la CTI.....	22
C.2.4	Les informations obtenues.....	23
C.2.4.1	Les compétences importantes	23
C.2.4.2	L'apport de l'école	24
C.2.4.3	Comparaison entre l'importance d'une compétence et sa préparation à l'école	25
C.2.4.4	Analyse par « type » d'école	26
C.2.5	Conclusion	28

« Sensibilisation aux valeurs sociétales comme le développement durable, et les relations sociales »,
plus élevée chez les jeunes
mais un niveau bien faible dans l'absolu.

Enseignements liés à l'éthique de l'ingénieur
encore peu répandus...

Charte du CNISF « récente » et « générale »...

Références à l'éthique

C	Les ingénieurs en activité.....	20
C.1	Enquête publiée en 2011 sur les ingénieurs en activité en 2010 (source: CNISF)	20
C.1.1	Données recueillies	20
C.1.2	Analyse des résultats	21
C.1.2.1	L'intégration des jeunes ingénieurs en entreprise	21
C.1.2.2	Les carrières des ingénieurs	21
C.1.2.3	Les ingénieurs qui ont obtenu un autre diplôme après celui d'ingénieur	21
C.2	Les compétences des ingénieurs diplômés (CNISF et CTI 2008).....	21
C.2.1	Introduction	21
C.2.2	Le contexte de l'enquête.....	22
C.2.3	La forme et les questions posées par la CTI.....	22
C.2.4	Les informations obtenues.....	23
C.2.4.1	Les compétences importantes	23
C.2.4.2	L'apport de l'école	24
C.2.4.3	Comparaison entre l'importance d'une compétence et sa préparation à l'école	25
C.2.4.4	Analyse par « type » d'école	26
C.2.5	Conclusion	28

On ne peut conclure sans exprimer sa déception vis-à-vis de l'importance accordée aujourd'hui à l'item « Sensibilisation aux valeurs sociétales comme le développement durable et les relations sociales ».

On n'observe aucune évolution en fonction de l'âge, malgré la sensibilisation croissante des écoles et de la CTI à cet **enjeu vital pour l'avenir de nos sociétés**

Références à l'éthique

D La formation des ingénieurs..... 29

Les acquis de l'apprentissage (...)

- Pour quels types de profil et de projets personnels ?
- Pour quels besoins et possibilités futurs des organisations?
- Pour quels besoins et possibilité futurs de la société et du monde ?

Réflexion de l'école :

- sur son propre système de **valeurs**, sur sa responsabilité en termes d'**éthique**,
- Sur son périmètre de **responsabilité** relatif aux réponses qu'elle devra apporter aux trois questions (...)

Elle replacera ces définitions dans la perspective de **sa propre vision prospective de l'ingénieur de demain** :

- à quels enjeux sera-t-il confronté en tant que professionnel et citoyen ?

Références à l'éthique

E	Les thématiques majeures	31
E.1	L'acquisition des capacités et compétences en sciences de base des ingénieurs	31
E.1.1	Mathématiques.....	32
E.1.2	Sciences physiques.....	32
E.1.3	Les sciences et techniques de l'information et de la communication (TIC)	33
E.1.3.1	La maîtrise élémentaire de l'outil.....	33
E.1.3.2	Axe de savoirs permettant la sélection, l'acquisition et le pilotage de nouvelles techniques numériques.....	33
E.1.3.3	Axe de mise en œuvre de techniques d'information et de communication s'appuyant sur des outils numériques.....	34
E.1.3.4	Axe de confection et de mise en œuvre de modèles numériques.....	34
E.1.3.5	Axe de contribution à la maîtrise d'ouvrage d'outils informatiques complexes	34
E.1.3.6	Axe de compétences relatives à l'utilisation de l'information dans un cadre professionnel	34
E.2	La dimension humaine, économique et sociale	35
E.3	Le développement durable	37
E.3.1	La place de l'éthique dans l'exercice de la profession d'ingénieur	42
E.3.2	Le dialogue social	42
E.3.3	La santé et la sécurité au travail.....	45
E.4	La pratique des langues	49
E.5	Innovation et entrepreneuriat	50
E.5.1	Les enjeux.....	50
E.5.2	Des axes de progrès pour les écoles	51
E.5.2.1	Un état d'esprit au sein de l'école et une volonté engagée	51
E.5.2.2	Des voies hiérarchisées et progressives d'actions.....	52
E.5.2.3	Une mise en œuvre adaptée	52

E. 2 La dimension humaine, économique et sociale

Texte établi avec « Ingénium ».

Dans un contexte (...) les questions qui se posent à l'Homme impliquent directement l'ingénieur quant à **son rôle, les dimensions éthiques et les responsabilités** de celui-ci.

Il s'agit donc de permettre, dans les cursus de formation, un travail de cette nature...

Références à l'éthique

E	Les thématiques majeures	31
E.1	L'acquisition des capacités et compétences en sciences de base des ingénieurs	31
E.1.1	Mathématiques.....	32
E.1.2	Sciences physiques.....	32
E.1.3	Les sciences et techniques de l'information et de la communication (TIC)	33
E.1.3.1	La maîtrise élémentaire de l'outil.....	33
E.1.3.2	Axe de savoirs permettant la sélection, l'acquisition et le pilotage de nouvelles techniques numériques.....	33
E.1.3.3	Axe de mise en œuvre de techniques d'information et de communication s'appuyant sur des outils numériques.....	34
E.1.3.4	Axe de confection et de mise en œuvre de modèles numériques.....	34
E.1.3.5	Axe de contribution à la maîtrise d'ouvrage d'outils informatiques complexes	34
E.1.3.6	Axe de compétences relatives à l'utilisation de l'information dans un cadre professionnel	34
E.2	La dimension humaine, économique et sociale	35
E.3	Le développement durable	37
E.3.1	La place de l'éthique dans l'exercice de la profession d'ingénieur	42
E.3.2	Le dialogue social	42
E.3.3	La santé et la sécurité au travail.....	45
E.4	La pratique des langues	49
E.5	Innovation et entrepreneuriat	50
E.5.1	Les enjeux.....	50
E.5.2	Des axes de progrès pour les écoles	51
E.5.2.1	Un état d'esprit au sein de l'école et une volonté engagée	51
E.5.2.2	Des voies hiérarchisées et progressives d'actions.....	52
E.5.2.3	Une mise en œuvre adaptée	52

E. 2 La dimension humaine, économique et sociale

Texte établi avec « Ingénium ».

Besoin de recherche

- sur les savoirs et activités des ingénieurs
- sur les environnements socioprofessionnels des ingénieurs
- sur les enjeux sociétaux
- sur les formations des ingénieurs

Références à l'éthique

E	Les thématiques majeures	31
E.1	L'acquisition des capacités et compétences en sciences de base des ingénieurs	31
E.1.1	Mathématiques.....	32
E.1.2	Sciences physiques.....	32
E.1.3	Les sciences et techniques de l'information et de la communication (TIC)	33
E.1.3.1	La maîtrise élémentaire de l'outil.....	33
E.1.3.2	Axe de savoirs permettant la sélection, l'acquisition et le pilotage de nouvelles techniques numériques.....	33
E.1.3.3	Axe de mise en œuvre de techniques d'information et de communication s'appuyant sur des outils numériques.....	34
E.1.3.4	Axe de confection et de mise en œuvre de modèles numériques.....	34
E.1.3.5	Axe de contribution à la maîtrise d'ouvrage d'outils informatiques complexes	34
E.1.3.6	Axe de compétences relatives à l'utilisation de l'information dans un cadre professionnel	34
E.2	La dimension humaine, économique et sociale	35
E.3	Le développement durable	37
E.3.1	La place de l'éthique dans l'exercice de la profession d'ingénieur	42
E.3.2	Le dialogue social	42
E.3.3	La santé et la sécurité au travail.....	45
E.4	La pratique des langues	49
E.5	Innovation et entrepreneuriat	50
E.5.1	Les enjeux.....	50
E.5.2	Des axes de progrès pour les écoles	51
E.5.2.1	Un état d'esprit au sein de l'école et une volonté engagée	51
E.5.2.2	Des voies hiérarchisées et progressives d'actions.....	52
E.5.2.3	Une mise en œuvre adaptée	52

E. 3 Le développement durable

Texte établi avec CGE

Boîte à outil 2014 (CGE, CPU, REFEDD)
D'après le Plan Vert 2010 et l'ISO 26000

1. Redevabilité (*accountability*)
2. Transparence
3. Comportement éthique
4. Respect de la légalité
5. Reconnaissance des intérêts des parties prenantes
6. Prise en compte des normes internationales de comportement
7. Respects des droits de l'Homme

Références à l'éthique

E	Les thématiques majeures	31
E.1	L'acquisition des capacités et compétences en sciences de base des ingénieurs	31
E.1.1	Mathématiques.....	32
E.1.2	Sciences physiques.....	32
E.1.3	Les sciences et techniques de l'information et de la communication (TIC)	33
E.1.3.1	La maîtrise élémentaire de l'outil.....	33
E.1.3.2	Axe de savoirs permettant la sélection, l'acquisition et le pilotage de nouvelles techniques numériques.....	33
E.1.3.3	Axe de mise en œuvre de techniques d'information et de communication s'appuyant sur des outils numériques.....	34
E.1.3.4	Axe de confection et de mise en œuvre de modèles numériques.....	34
E.1.3.5	Axe de contribution à la maîtrise d'ouvrage d'outils informatiques complexes	34
E.1.3.6	Axe de compétences relatives à l'utilisation de l'information dans un cadre professionnel	34
E.2	La dimension humaine, économique et sociale	35
E.3	Le développement durable	37
E.3.1	La place de l'éthique dans l'exercice de la profession d'ingénieur	42
E.3.2	Le dialogue social	42
E.3.3	La santé et la sécurité au travail.....	45
E.4	La pratique des langues	49
E.5	Innovation et entrepreneuriat	50
E.5.1	Les enjeux.....	50
E.5.2	Des axes de progrès pour les écoles	51
E.5.2.1	Un état d'esprit au sein de l'école et une volonté engagée	51
E.5.2.2	Des voies hiérarchisées et progressives d'actions.....	52
E.5.2.3	Une mise en œuvre adaptée	52

E. 3 Le développement durable

E.3.1 La place de l'éthique dans l'exercice de la profession d'ingénieur

Les analyses déontologiques et éthiques ont fait l'objet de travaux importants ces dernières décennies (...) La CTI incite chaque école (...) **préciser la démarche qu'elle souhaite mettre en œuvre sur la place de l'éthique :**

- le métier de l'ingénieur,
- la formation des ingénieurs,
- la conduite d'une école d'ingénieur.

Références à l'éthique

E	Les thématiques majeures	31
E.1	L'acquisition des capacités et compétences en sciences de base des ingénieurs	31
E.1.1	Mathématiques.....	32
E.1.2	Sciences physiques.....	32
E.1.3	Les sciences et techniques de l'information et de la communication (TIC)	33
E.1.3.1	La maîtrise élémentaire de l'outil.....	33
E.1.3.2	Axe de savoirs permettant la sélection, l'acquisition et le pilotage de nouvelles techniques numériques.....	33
E.1.3.3	Axe de mise en œuvre de techniques d'information et de communication s'appuyant sur des outils numériques.....	34
E.1.3.4	Axe de confection et de mise en œuvre de modèles numériques.....	34
E.1.3.5	Axe de contribution à la maîtrise d'ouvrage d'outils informatiques complexes	34
E.1.3.6	Axe de compétences relatives à l'utilisation de l'information dans un cadre professionnel	34
E.2	La dimension humaine, économique et sociale	35
E.3	Le développement durable	37
E.3.1	La place de l'éthique dans l'exercice de la profession d'ingénieur	42
E.3.2	Le dialogue social	42
E.3.3	La santé et la sécurité au travail.....	45
E.4	La pratique des langues	49
E.5	Innovation et entrepreneuriat	50
E.5.1	Les enjeux.....	50
E.5.2	Des axes de progrès pour les écoles	51
E.5.2.1	Un état d'esprit au sein de l'école et une volonté engagée	51
E.5.2.2	Des voies hiérarchisées et progressives d'actions.....	52
E.5.2.3	Une mise en œuvre adaptée	52

E. 3 Le développement durable

E.3.2 Le dialogue social

Avec l'association RDS

Au sein d'une organisation privée ou publique, le dialogue social a pour finalité la recherche féconde de solutions cohérentes, durables ou temporaires, par tout moyen relationnel (l'information et l'écoute réciproques, la consultation, la concertation, la négociation), entre les différents acteurs de l'organisation, notamment les organisations syndicales, aux **questions humaines, sociales et économiques.**

Références à l'éthique

E	Les thématiques majeures	31
E.1	L'acquisition des capacités et compétences en sciences de base des ingénieurs	31
E.1.1	Mathématiques.....	32
E.1.2	Sciences physiques.....	32
E.1.3	Les sciences et techniques de l'information et de la communication (TIC)	33
E.1.3.1	La maîtrise élémentaire de l'outil.....	33
E.1.3.2	Axe de savoirs permettant la sélection, l'acquisition et le pilotage de nouvelles techniques numériques.....	33
E.1.3.3	Axe de mise en œuvre de techniques d'information et de communication s'appuyant sur des outils numériques.....	34
E.1.3.4	Axe de confection et de mise en œuvre de modèles numériques.....	34
E.1.3.5	Axe de contribution à la maîtrise d'ouvrage d'outils informatiques complexes	34
E.1.3.6	Axe de compétences relatives à l'utilisation de l'information dans un cadre professionnel	34
E.2	La dimension humaine, économique et sociale	35
E.3	Le développement durable	37
E.3.1	La place de l'éthique dans l'exercice de la profession d'ingénieur	42
E.3.2	Le dialogue social	42
E.3.3	La santé et la sécurité au travail.....	45
E.4	La pratique des langues	49
E.5	Innovation et entrepreneuriat	50
E.5.1	Les enjeux.....	50
E.5.2	Des axes de progrès pour les écoles	51
E.5.2.1	Un état d'esprit au sein de l'école et une volonté engagée	51
E.5.2.2	Des voies hiérarchisées et progressives d'actions.....	52
E.5.2.3	Une mise en œuvre adaptée	52

E. 3 Le développement durable

E.3.2 Le dialogue social

Avec l'association RDS

Les écoles d'ingénieurs sont concernées par le dialogue social au titre

- du fonctionnement des écoles vis-à-vis de leurs personnels ainsi que
- dans la formation des ingénieurs,
- dans la formation continue qu'elle dispense,
- dans son offre documentaire,
- voire dans sa recherche.

E.3.3 Santé et sécurité au travail

Références à l'éthique (CTI)

Réflexions suggérées

Connaître les représentations des ingénieurs

Formaliser son système de valeurs et identifier sa mission

Actions suggérées

Diffuser la charte de la Profession

Proposer des enseignements

Soutenir la recherche interdisciplinaire (dont SHS)

S'auto-évaluer ; décrire sa démarche

Soutenir des espaces pour le dialogue social

Plan de la conférence

~~L'éthique à la Commission des Titres d'Ingénieurs (CTI)~~

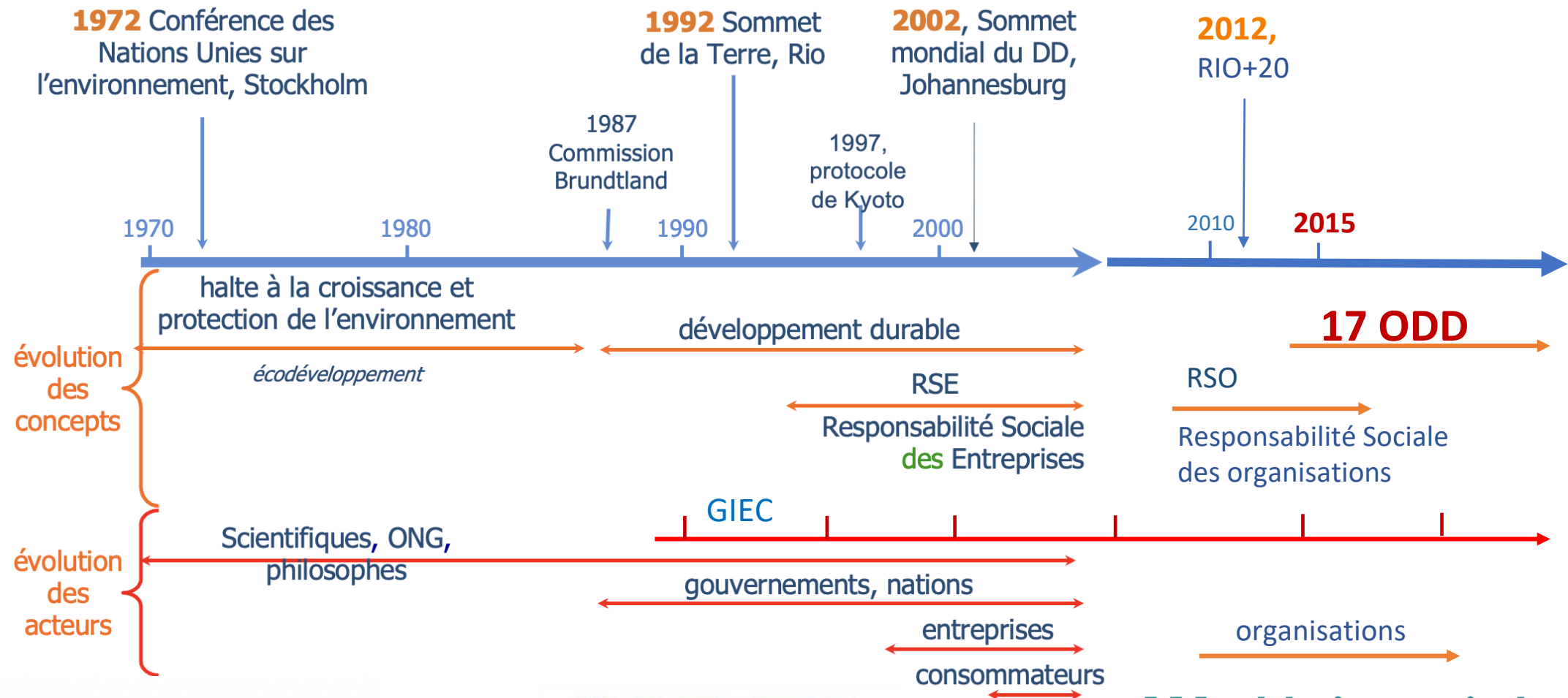
- ~~• Coup de zoom sur le document « Analyse et prospective »~~

Deux méthodes pour aborder l'éthique par et pour l'EC Lille

- Approche globale et systémique
 - L'EC Lille et les 17 ODD de l'ONU
- Approche relationnelle et contextualisée
 - L'EC Lille et l'approche par les parties prenantes de Edward Freeman

Et nous et nos métier, ici et maintenant ?

Centrale Lille et les 17 ODD (ONU)



Centrale Lille et les 17 ODD (ONU)



Agenda 21

Centrale Lille et les 17 ODD (ONU)



Vers où devons-nous aller collectivement ?

Centrale Lille et les 17 ODD (ONU)

Une approche globale et systémique

L'ECLille est concernée en tant que :

- Actrice public de l'enseignement supérieur (engagement de l'Etat) ; demande des tutelles
- Formatrice de ingénieur qui joue un rôle clé dans les transitions ; exigences de la CTI (critères d'accréditation)
- Organisation : l'ECLille est un campus, un employeur, un acteurs du territoire, un consommateur etc...

Centrale Lille et l'approche PP (Freeman 1984)

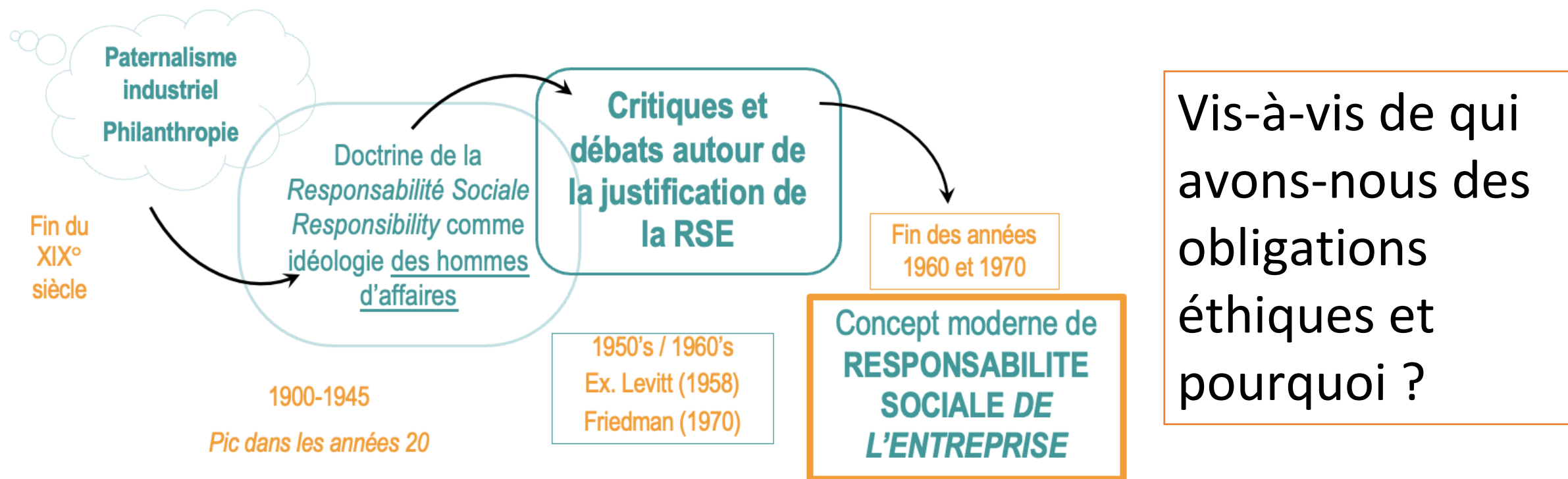
La théorie des parties-prenantes

Partie-prenante : « Tout individu ou groupe qui peut affecter ou être affecté par la réalisation des objectifs de l'organisation ». (Freeman 1984)

STAKEHOLDER (porteurs d'enjeux) = partie-prenante

SHAREHOLDER (porteur de part, d'action) = actionnaire

Centrale Lille et l'approche PP (Freeman 1984)



Source : Jean Pascal Gond, conférence à Nottingham

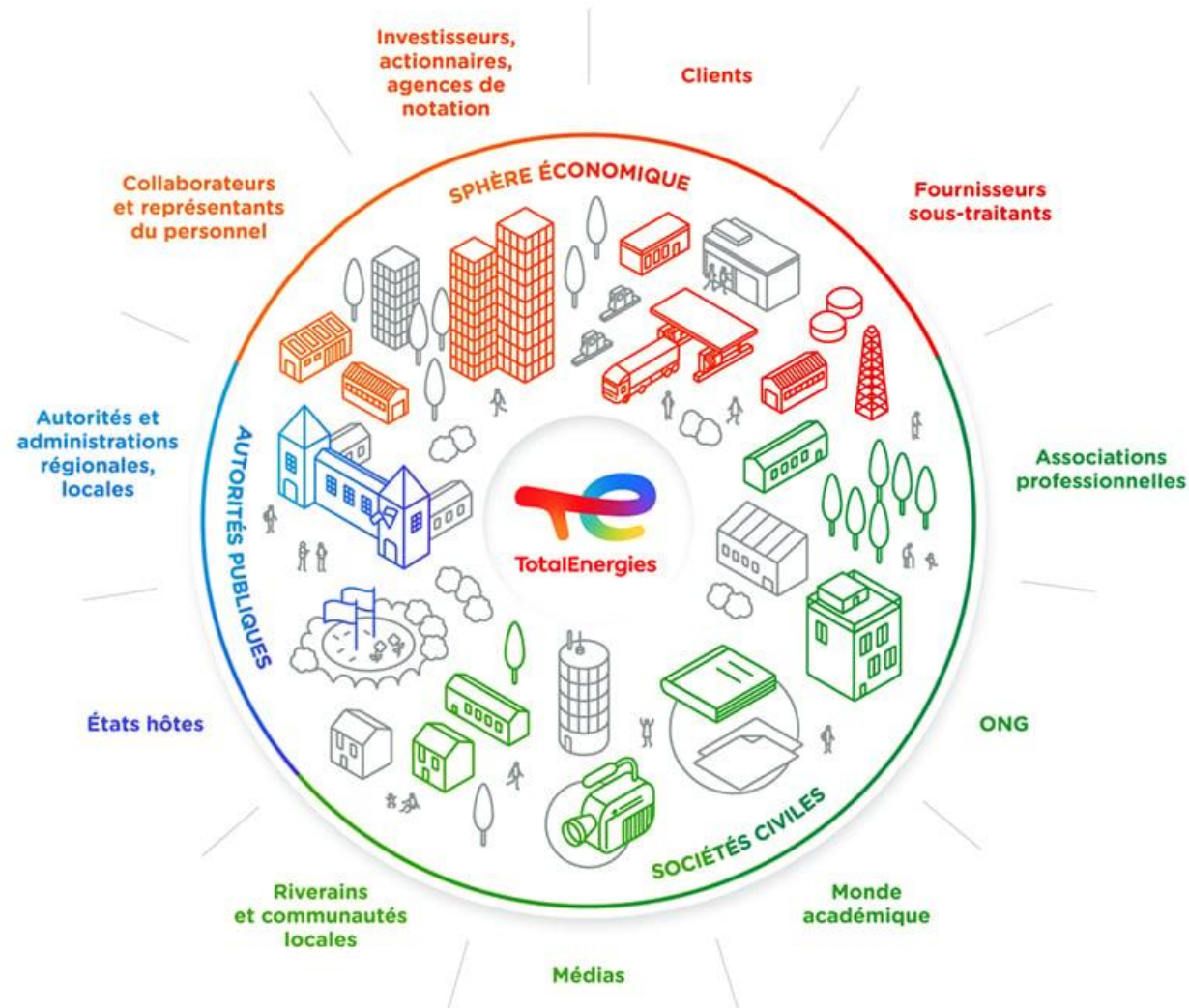
Cartographie des principales parties prenantes

Trois sphères

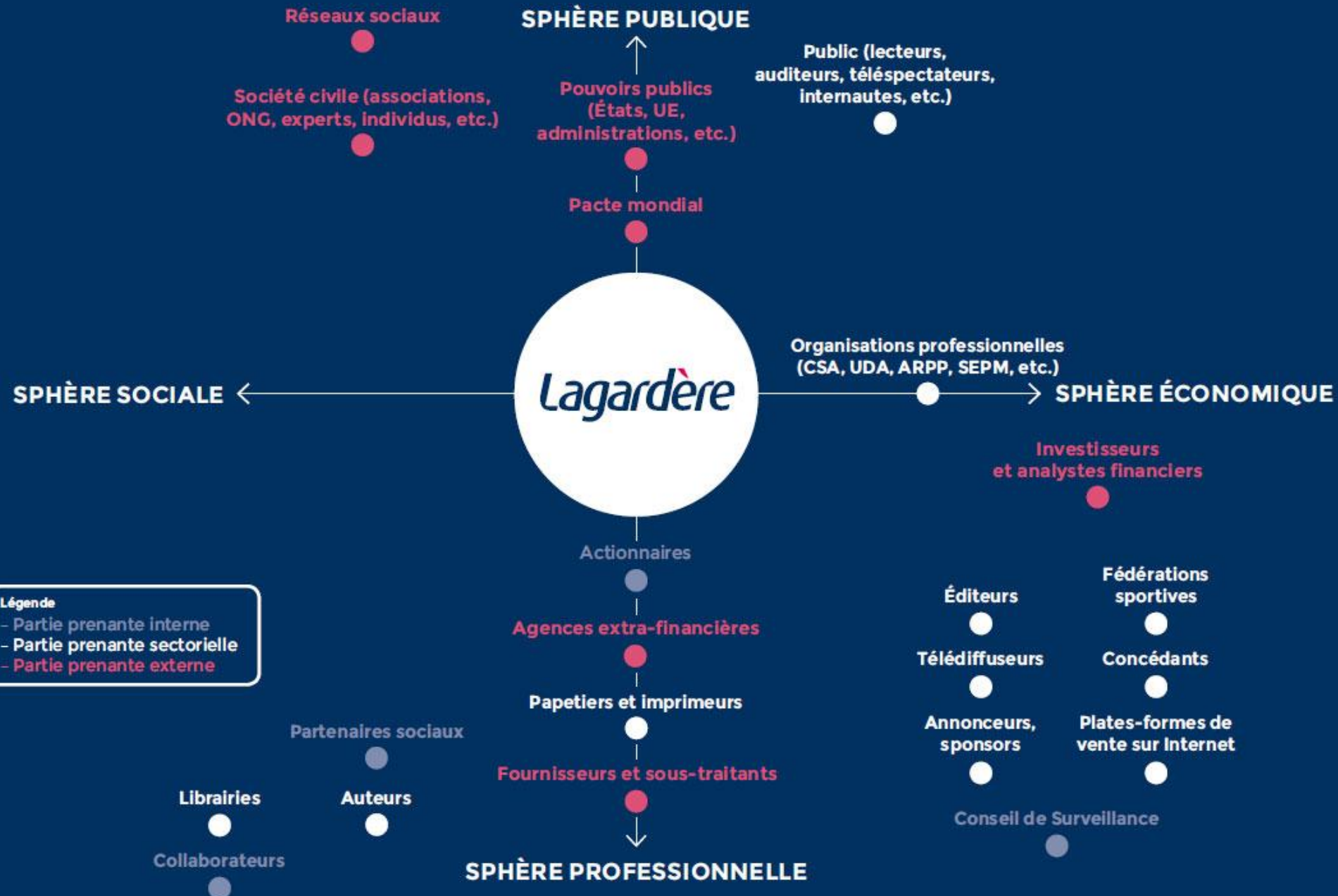
Sphère économique

Société civile

Autorités publiques



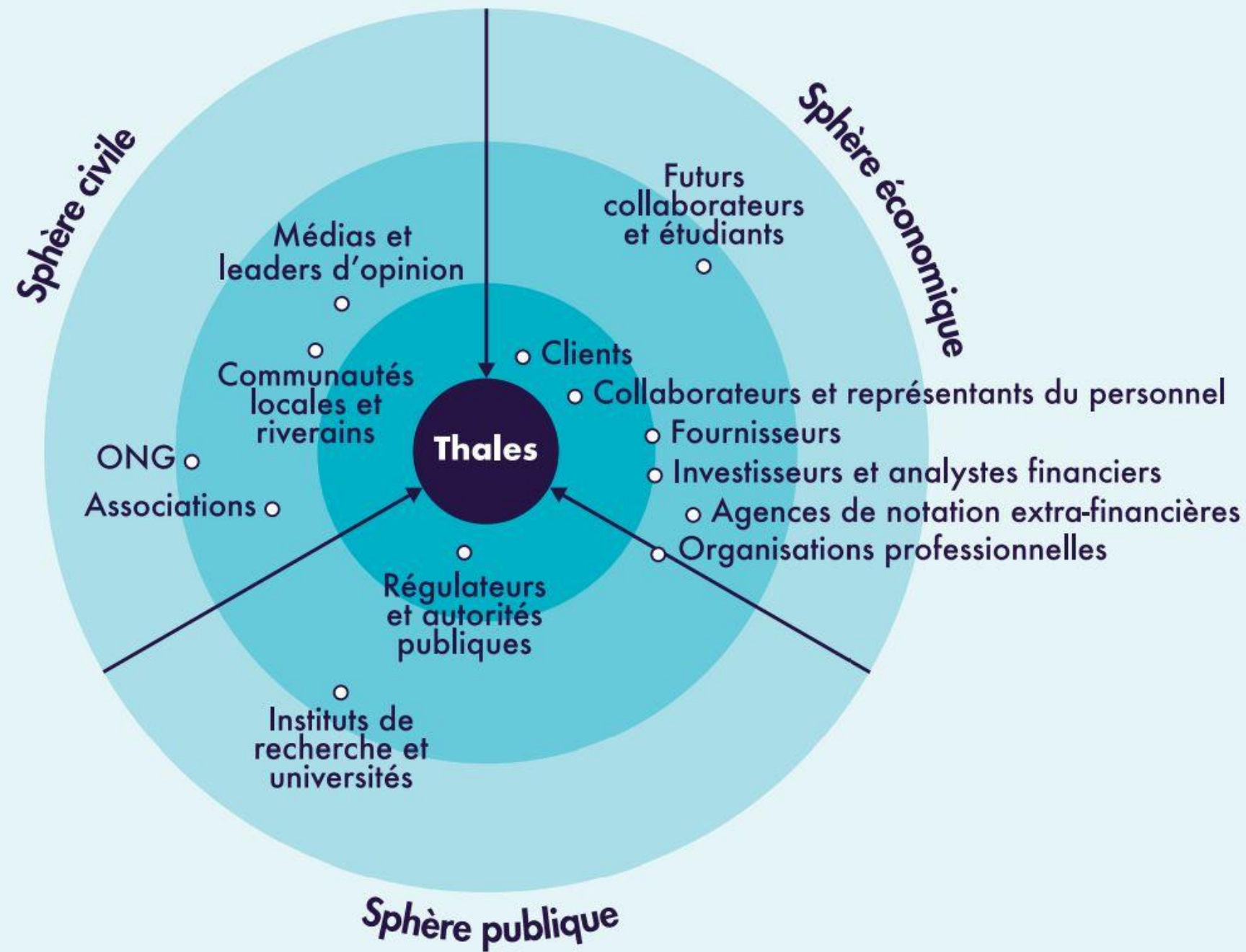
Cartographie des parties prenantes



Quatre sphères
Publique
Économique
Professionnelle
Sociale

Trois types

- Interne
- Externe
- sectorielle



Légende :



Centrale Lille et la TPP (Freeman 1984)

Une approche relationnelle et contextualisée

L'Ecole centrale de Lille et ses parties prenantes

- Identifier les PP : Étudiant·es, enseignant·es (permanent·e et non permanent·e), tutelle, entreprises, personnel, parents...
- Analyse les droits, les attentes, les vulnérabilités, les influences de chacun
- Gérer les tensions entre intérêts divergents
- Fonder les décisions sur une logique d'équité, d'écoute

ODD versus TPP

ODD

- Donne un cadre de référence international
- Permet une évaluation comparative.
- Oriente l'école vers la responsabilité sociétale.

Mais

- Peut rester déclaratif, superficiel.
- Ne prend pas en compte les conflits d'intérêt locaux ou les acteurs spécifiques.
- Peu de guidance sur la prise de décision concrète en cas de dilemme éthique.

TPP

- Accompagne la gouvernance responsable.
- S'applique aux situations de dilemme.
- Encourage une gestion ancrée dans le quotidien

Mais

- Dépendance aux contextes.
- Risque de déséquilibre si certaines parties prenantes dominant trop
- Moins orientée vers les enjeux systémiques (climat, biodiversité, justice sociale...).

Plan de la conférence

~~L'éthique à la Commission des Titres d'Ingénieurs (CTI)~~

- ~~• Coup de zoom sur le document « Analyse et prospective »~~

~~Deux méthodes pour aborder l'éthique par et pour l'EC Lille~~

- ~~• Approche globale et systémique
 - ~~• L'EC Lille et les 17 ODD de l'ONU~~~~
- ~~• Approche relationnelle et contextualisée
 - ~~• L'EC Lille et la théorie des parties prenantes de Freeman~~~~

Et nous et nos métier, ici et maintenant ?

Nous, ici et maintenant

Vers où devons-nous (ou voulons-nous) aller collectivement ?

Une approche globale et systémique

Attention au « **greenwashing** » dans un contexte compétitif !

Vis-à-vis de qui avons-nous des obligations éthiques et pourquoi ?

Une approche relationnelle et contextualisée

Attention aux parties prenantes « **muettes** » !

Références à l'éthique (CTI)

Réflexions suggérées

Connaître les représentations des ingénieurs (et des personnels ?)

Formaliser son système de valeurs et identifier sa (ses ?) mission(s ?)

Actions suggérées

Diffuser la charte de la Profession (quelle charte pour l'école ?)

Proposer des enseignements (à tous et toutes)

Soutenir la recherche interdisciplinaire (dont SHS)

S'auto-évaluer ; décrire sa démarche (ensemble)

Soutenir des espaces pour le dialogue social (pour tous et toutes)

Nous, ici et maintenant

Conditions de possibilité de l'éthique en situation

Autonomie de jugement et d'action

Pouvoir-capacité *ou* pouvoir-possibilité

La capacité et la volonté ne suffisent pas

Source : Lacroix, André, Marchildon, Allison et Begin Luc (2017). Former à l'éthique en organisation. Une approche pragmatiste.

MERCI

Penser l'éthique pour une école d'ingénieur : le cas de l'Ecole Centrale de Lille

03 juillet 2025

christelle.cidier@univ-lille.fr

Université de Lille

Centre Interuniversitaire de recherche en éducation ce Lille